

2.4. Рабочие программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы обучения иностранным языкам в контексте ФГОС

Тема 1.1. Концепция обновления ФГОС начального, основного общего образования и ключевые проблемы обучения иностранным языкам (лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Методологические основы обновления ФГОС начального, основного общего образования. Содержание, механизмы реализации. Структура обновлённого ФГОС. Требования к предметным результатам обучения иностранным языкам. Программа воспитания в обновлённом ФГОС, её связь с другими разделами стандарта. Предметная область «Иностранный язык», её содержание, требования к освоению образовательных программ. ФГОС – регулятор образования, содержательная и методологическая основа повышения предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителя иностранного.

Примерные образовательные программы учебного предмета «Иностранный язык» основного и среднего общего образования: цели, задачи, содержание учебного предмета, детализация предметных результатов. Второй иностранный язык.

Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная)

Актуальность создания примерной рабочей программы по иностранным языкам. Место рабочей программы в документах, регламентирующих содержание общего образования. Цели, структура, изменения в содержании. Конструктор рабочей программы на сайте «Единое содержание общего образования», особенности работы с ним. Универсальный кодификатор как ориентир для учителя в выстраивании тактики урока, подготовки диагностических работ.

Практикум. Анализ структуры и содержания ФГОС по иностранным языкам и примерных рабочих программ.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Соотношение понятий «развитие» и «социализация» личности. ФГОС как критериальная норма развития личности. Развивающие возможности МАО. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Дифференциальная диагностика компетентности и одаренности. Факторы, нарушающие валидность диагностики способностей.

Доступность образовательной среды и психологическое проектирование инклюзии. Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями. Психологическое моделирование адаптивной и безбарьерной образовательной среды. Психологические основы интегративного обучения.

Практическое занятие.

1. Раскройте психологические факторы и механизмы активного обучения.
2. Охарактеризуйте возможности учета социальных потребностей обучающихся в проектировании образовательных программ и маршрутов.
3. Проанализируйте профессионально-педагогические трудности, связанные с оценкой одаренности и компетентности обучающихся.
4. Разработайте схему психологического анализа урока в инклюзивном классе.

Тема 2.2. Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Образующие системы и уровни профессионального роста учителя. Компетентностный подход к психологическому моделированию системы профессионального роста педагога. Компетенции как внутренние ресурсы личности. Рефлексивное мышление и смыслообразование в структуре компетентности. Социально-психологическая природа индивидуальной компетентности. Компетентные способы социальной и профессиональной адаптации педагога.

Признаки компетентностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности. Психологические технологии развития педагогической компетентности и мастерства. Задачи, методы и формы профессионально-психологического консультирования педагогов. Психолого-педагогическое супервизорство. Профессионально-развивающие возможности социально-психологического тренинга.

Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте признаки, отличающие профессиональную компетентность от мастерства, квалификации и таланта педагога.
2. Составьте сравнительную таблицу компетентных и некомпетентных способов профессиональной деятельности и поведения педагога.
3. Разработайте индивидуальную программу профессионального развития, основанную на использовании психологических технологий.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников. Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников

Форма контроля. Проект индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Тема 3.2. Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урока, темы, предмета) в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология проектирования учебных занятий на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Практическое занятие. Проектирование и представление учебных занятий на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Форма контроля. Проект учебного или внеурочного занятия с использованием современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода

Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 4.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 4.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовность следовать им	
3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

Задание 2. Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица. Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

Задание 3. Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Задание 4. Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

Тема 4.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)

Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 5.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 5.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 5.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.).

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:
 - а) доступность;
 - б) конфиденциальность;
 - в) целостность;
 - г) уязвимость.
2. Какие средства были применены злоумышленником:
 - а) вредоносная программа (вирус);
 - б) программа сбора данных;
 - в) средство удаленного управления;
 - г) агент организации атак.
3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:
 - а) провайдер;
 - б) оператор информационной системы;
 - в) обладатель информации;
 - г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.
4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):
 - а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
 - б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
 - в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
 - г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Модуль 6. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС

Тема 6.1. Формирование коммуникативно-ценностного, содержательно-смыслового пространства школьного иноязычного образования в контексте ФГОС (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Обновление содержания школьного иноязычного образования в контексте ФГОС. Методология проектирования содержания интер- и поликультурного иноязычного образования школьников: основные принципы его отбора и структурирования, гуманизация и гуманитаризация содержания образования, личностно-смысловая деятельность, характер и коммуникативно-информационная ценность содержания иноязычного образования.

Фундаментальное ядро содержания, универсальные учебные действия и методы их формирования.

Аспекты иноязычной культуры как содержание школьного иноязычного образования: познавательный, развивающий, воспитательный, учебный.

Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).

Содержательные компоненты формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся и УУД – эффективное условие освоения содержания иноязычного образования в контексте ФГОС.

Структурно-содержательные компоненты примерных рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык», их основные характеристики и особенности.

Практикум. Сделать анализ индивидуальных календарно-тематических планов на предмет соответствия примерным рабочим программам и содержательно-смыслового пространства ФГОС

Тема 6.2. Ценностно-деятельностный, личностно-смысловой подходы в системе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку на основе действующих УМК, ЭФУ (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Критерии новизны и практической значимости методических систем, действующих УМК федерального уровня. Российские УМК, УМКс, ЭФУ и зарубежные (аутентичные) материалы и пособия, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Методы, способы, приёмы, системы заданий, направленные на формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Специфика авторских методических систем федеральных УМК, обеспечивающих активизацию ценностной, личностно-смысловой познавательной деятельности обучающихся в процессе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Практикум. Сделать критериальный анализ УМК по которому работает учитель в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС.

Тема 6.3. Когнитивно-коммуникативная направленность актуальных методик обучения иностранному языку в создании иноязычной среды духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Современный учебник иностранного языка – средство формирования системы ценностей гражданина России. Технологии коммуникативного иноязычного образования в обеспечении духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Проектная деятельность как педагогическая система, развивающая все виды учебных компетенций: речевых, языковых, поисковых, исследовательских, когнитивных, информационных, компенсаторных и компетенций социального взаимодействия. Методики обучения иноязычному общению в контексте личностно-ориентированного подхода.

Методики выявления, сопровождения и развития одарённых и талантливых детей. Создание индивидуальных образовательных программ обучающихся на различных этапах обучения. Создание развивающей среды общения посредством интеграции с другими предметами. Методики проведения инновационных форм организации иноязычного общения (урока-экскурсии, рассуждения, дискуссии, диспута).

Практикум. Представить, разработать фрагмент урока с реализацией одной из технологий обучения иностранному языку.

Тема 6.4. Современный урок в контексте ФГОС: от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Урок иностранного языка – основная форма организации иноязычного общения школьников. Особенности урока иноязычного образования: от речи к системе языка, язык – часть культуры, язык – порождение культуры и средство её выражения.

Принципы отбора содержания урока иноязычного образования, организации, планирования.

Формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в условиях диалога культур и цивилизаций на уроке иностранного языка.

Текстоцентрический подход к обучению – важное условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций. Практико-ориентированность и системно-деятельностный подход к текстовой деятельности в контексте обновлённого ФГОС. Виды чтения текстов разных типов, стилей и жанров. Технологии продуктивного чтения, использование приемов смыслового чтения. Технология критического мышления через чтение текста. Приемы для обучения прогнозированию содержания текста; приемы, способствующие усвоению новой информации из текста; для обучения аналитическому чтению; осмысления структуры текста; организации исследовательской работы с текстом; творческого осмысления текста. Характеристика текстов новой природы (таблицы, схемы, диаграммы, буктрейлеры, изотексты, коллажи, скрайбинг и др.), их возможность синтезировать слово и изображение. Методика работы с такими текстами на уроке.

Способы отслеживания качества образовательных достижений обучающихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС.

Практикум. Разработать урок иностранного языка на основе использования примерных рабочих программ и содержания УМК;

-разработка учебных задач, направленных на развитие речевой деятельности школьников на основе работы с текстом.

-составление заданий предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности (на примере предложенного текста).

Тема 6.5. Мониторинг уровня сформированности компетенций обучающихся иностранному языку в контексте ФГОС и в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности педагогического мониторинга качества образовательных достижений обучающихся в условиях школьного иноязычного образования. Реализация российских и зарубежных, традиционных и новаторских методов, способов отслеживания уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся ИЯ в контексте ФГОС. Универсальный кодификатор как ориентир для учителя в выстраивании тактики урока, подготовки диагностических работ.

Спецификация КИМов по иностранному языку. Виды сертифицированных КИМов, формы, приёмы организации, проведения и обработки результатов входной диагностики, текущего контроля и итоговой аттестации школьников. Методики контроля, само-, взаимоконтроля и самокоррекции обучающихся. Критериальный подход к оценке образовательных результатов обучающихся.

Методические системы современных российских УМК в обеспечении нового качества иноязычного образования школьников в контексте требований обновлённого ФГОС.

Отслеживание уровня сформированности предметных компетенций обучающихся в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах по иностранным языкам. ЕГЭ, ОГЭ как формы комплексной итоговой аттестации. Критерии оценки результатов освоения обучающимися содержания примерных образовательных программ по иностранному языку.

Практикум. Работа с «Банком заданий для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы)» на платформе ФГБНУ «Институт стратегии образования РАО». Создание банка оценочных средств для формирования читательской грамотности учащихся 5-9 классов по иностранному языку.

Тема 6.6. Проектирование целостной педагогической системы учителя иностранного языка в контексте ключевых параметров профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Стратегии инновационных преобразований ФГОС как критерии отбора содержания, методик и технологий обучения иноязычному общению при организации собственной педагогической деятельности учителя иностранного языка. Педагогические функции и педагогическая деятельность учителя иностранного языка в контексте профессионального стандарта «Педагог» – условие достижения качественного конкурентоспособного образования.

Система целостной педагогической деятельности учителя иностранного языка в общеобразовательной школе.

Формирование развивающей, информационно-образовательной, предметно-пространственной среды – условие построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Место примерной рабочей программы по иностранному языку в проектировании системы педагогической деятельности учителя ИЯ. Системный подход к проектированию рабочей программы по иностранному языку. Культурологический, системно-деятельностный подходы к отбору предметного содержания, методик и технологий обучения ИЯ. Принципы построения рабочей программы обучения, ее структура и содержание.

Практикум. Для изучения данного раздела и решения задач, поставленных программой курса, слушателям следует:

- разработать и представить проект собственной педагогической деятельности в виде урока ИЯ (внеклассного мероприятия, недели иностранного языка, мастер-класса и т.д.) в контексте стратегических ориентиров ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», аргументировав выбор способов организации деятельности участников образовательного процесса, обеспечивающих реализацию поставленных задач.

Модуль 7. Теория и практика обучения иностранному языку в условиях ФГОС

Тема 7.1. Современные научные достижения в области языкознания и тенденции развития языка (лекции – 2 ч.)

Лекция. Современное состояние науки о языке. Ведущие направления изменений в языковых системах: фонетике, лексике, грамматике, стилистике. Языковые стандарты и слэнг.

Тема 7.2. Совершенствование коммуникативной культуры учителя ИЯ в устной и письменной речи на иностранном языке (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие.

Диалогическая речь: участие без предварительной подготовки в диалоге или полилоге в связи с предложенной ситуацией или в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного с правильным и разноструктурным оформлением своего речевого поведения и адекватной реакцией на речь собеседника.

Монологическая речь: умение без предварительной подготовки делать связные сообщения в связи с содержанием прослушанного, увиденного или прочитанного, проявляя адекватную реакцию и оформляя свою речь в соответствии с нормами языка, эмоционально, разноструктурно, используя разнообразные языковые средства.

Аудирование: понимание с первого предъявления содержания аутентичного текста в звукозаписи или прямой трансляции.

Чтение: совершенствование различных стратегий чтения текстов различных стилей и жанров. Умение пользоваться лингвострановедческими справочниками.

Письмо: составление и запись устного высказывания в развернутом плане в соответствии с нормами письменной речи.

Перевод: умение делать письменный и устный перевод на родной язык неадаптированных текстов различных стилей и жанров, передавая точный смысл оригинала средствами русского литературного языка.

Тема 7.3. Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий формата ГИА (практические занятия – 7 ч.)

Практическое занятие. Знание требований к уровню подготовки обучающихся основной общеобразовательной школы, представленных во ФГОС, Примерной образовательной программе и Примерной рабочей программе по английскому языку (5-9 классы), их-соответствие ГИА (ОГЭ) по английскому языку, КИМ ОГЭ и типов заданий, знакомство и освоение технологии работы с коммуникативно-значимым текстом с точки зрения его грамматической структуры и лексического наполнения, практикум по организации учебной деятельности с целью формирования коммуникативной и лексико-грамматической компетенции обучающихся.

Практикум. Разработать задания по формированию читательской грамотности.

Тема 7.4. Мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции учителя ИЯ в формате ГИА (практические занятия – 4 ч.)

Практическое занятие. Определение уровня сформированности коммуникативной компетенции учителя в соответствии с нормативными документами для ООО, СОО, требованиям международной шкалы владения английским языком. Контроль коммуникативной компетенции учителя в соответствии с требованиями к составлению различных видов развернутого письменного (эссе, описание, доклад и др.) и устного (монологическое, диалогическое, полилогическое) высказывания.

Разработка письменного (эссе) высказывания.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС

Тема 1.1. Методические системы раннего иноязычного образования обучающихся

Лекция. Учет психофизических особенностей младшего школьного возраста при планировании и проведении занятий. Основные цели и задачи обучения иностранным языкам в начальной школе. Обеспечение связи с ведущим учителем класса и преемственности со средним звеном обучения. Концепции УМК для начальной школы, основные принципы построения УМК, сравнительный анализ методических систем УМК и УМКс: В.П. Кузовлева, М.В. Вербицкой, И.Н. Верещагиной, М.З. Биболетовой, О.А. Радченко. Формирование и развитие когнитивных, поисковых и информационных компетенций через игровые формы деятельности. Технологии и методики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении 4 видам речевой деятельности у младших школьников, роль и место песен, рифмовок, скороговорок в процессе обучения иноязычному общению, способы снятия трудностей при обучении устным и письменным видам речевой деятельности, развитие творческих способностей. Особенности организации парной и групповой работы младших школьников, интегрированность занятий иностранным языком с другими предметами начального образования. Внутрикласный менеджмент. Особенности мониторинга и контроля развития навыков и умений начального иноязычного образования.

Практикум. Конструирование урока иностранного языка на раннем этапе обучения ИЯ.

Тема 1.2. Обучение школьников иноязычному общению в условиях инклюзивного образования в контексте ключевых параметров ФГОС

Лекция. Актуальность реализации инклюзивного образования. Совершенствование профессиональной компетенции учителя ИЯ в условиях введения инклюзивного обучения в системе школьного иноязычного образования. Анализ и коррекция индивидуальных проектов собственной педагогической деятельности учителя ИЯ в условиях реализации инклюзивного школьного иноязычного образования. Опреде-

ление оптимальных психолого-педагогических условий. Анализ содержания УМК по ИЯ и методического инструментария в условиях реализации инклюзивного школьного иноязычного образования. Создание гибкой образовательной среды обучения иноязычному общению, соответствующей индивидуальным, интеллектуальным, физическим и психическим потребностям обучающихся. Анализ, отбор и внедрение инновационных технологий, методов и способов организации иноязычного общения в условиях инклюзивного образования. Формирование системы мониторинга уровня достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями.

Практикум. Разработка индивидуальных заданий для учащихся с реализацией дифференцированного подхода с учётом интеллектуальных, физических и психических потребностей учащихся

Тема 1.3. Содержание и методики проведения мониторинга качества сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся в условиях обучения иноязычному общению

Лекция. Спецификация контрольно-измерительных материалов (КИМов) по ИЯ. Определение объектов контроля, целей и задач контроля. Отбор содержания измерителей в условиях реализации ФГОС, примерных, авторских рабочих программ обучения иностранным языкам. Спецификации КИМов по иностранному языку. Особенности КИМов по видам речевой деятельности (ВРД) и аспектам языка. Способы выполнения заданий. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы обучения ИЯ. Системы критериального подхода к оценке результатов освоения программ по ИЯ. Аналитическая деятельность учителя в обработке результатов измерений. Контроль как система управления качеством иноязычного образования обучающихся.

Методический практикум. Моделирование вариантов системы измерителей уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.